

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Палкина С.М. Палкина
приказ МБДОУ «Детский сад № 22»
от «18» апреля 2022г. №44-ОД

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22» за 2021 год

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 22» за 2021 год

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 22». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г.

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказы Минобрнауки России от 15.02. 2017 №136; от 14.12. 2017 №1218«О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ «О проведении самообследования за 2021 г.» № 6-ОД от 11.01.2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

1.1.Наименование муниципального учреждения	Полное: Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22» (далее по тексту – Учреждение). Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 22».
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	623851, г. Ирбит, Свердловской области, ул. М. Горького, д. 8а
1.3. Юридический адрес учреждения	Город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а
1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 6 февраля 1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 22» Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит

	<p>№942 от 15.06.2011 г., переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит</p> <p>№ 1686 от 12.09.2014г., переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 г. №1003 переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»</p>
1.5.Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	Палкина Светлана Михайловна - заведующий, Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23 августа 2013 года № 1964 «О назначении Палкиной С.М.»
1.6.Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют:</p> <p>а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;</p> <p>б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.</p>
1.7.Вид деятельности	<p>Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - Присмотр и уход за детьми. <p>Лицензия 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством</p>

	общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011г. бессрочно, приложение № 1-66ПО1№0008707 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.08.2021г.)
1.8. Действующий статус учреждения	Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.
1.9. Режим работы учреждения	Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, Исходя из потребностей населения в образовательных услугах. Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, режим работы устанавливается локальными нормативными актами Учреждения. Допускается свободное посещение детьми Учреждения; порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется договором между Учреждением и родителями(законными представителями) воспитанника.
1.10. Контактная информация	Тел.8(34355) 6-22-18 e-mail:irbitsad22@mail.ru Адрес официального сайта: ягодка.детсадирбит.рф

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В МБДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-Коллективный договор на 2020-2023 г.г. от 11.09.2020 г. .-Правила внутреннего трудового распорядка от 11.09.2020 г. -Положение об оплате труда работников от 30.06.2017 г. - Положение Общем собрании работников от 25.04.2019 - Положение о Педагогической совете от 18.04.2019 г. - Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних от 25.04.2019 г. -Положение о внутреннем (должностном) контроле от 10.02.2021 г. -Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования от 30 08.2017 г. Приказ № 126 - Рабочая Программа воспитания от 31.08.2021 г.. - Программа развития МБДОУ «Детский сад №222 на 2020 – 2024 гг. от
--	---

28.08.2020 г.

-другие локальные акты

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает: заведующий дошкольным учреждением Палкина Светлана Михайловна тел. 8(34355) 6-22-18.

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, по согласованию с Главой Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

На II уровне управление осуществляют:

- методист Реутова Надежда Анатольевна тел. 8(34355) 6-22-18;
- заведующий хозяйством Бирюкова Екатерина Михайловна тел. 8(34355) 6-22-18,

которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДООУ. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы ДООУ, осуществляющие общественное управление. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

В 2021 г. на Общем собрании:

- согласован новый Устав Учреждения (редакция № 9) протокол от 24.06.2021 №3;
- приняты изменения порядок проведения самообследования (протокол от 07.01.2021 г.)

Профсоюзная организация детского сада (председатель Реутова Надежда Анатольевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Членами Педагогического совета являются заведующий и все педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы. В 2021 учебном году Педагогическим советом №1 от 31.08.2021 рассмотрены и приняты локальные акты (утверждены приказом от 31.08.2021 №107/1-ОД):

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБДОУ «Детский сад № 22»;

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом от 31.08. 2021 №107/1-ОД);

Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 22» (утв. приказом от 31.08.2021 №107/1-ОД);

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 22» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22» (утв. приказом от 31.08.2021 №107/1-ОД);

Данные документы согласованы также с Советом родителей учреждения.

С Советом родителей согласованы изменения в положение о порядке проведения самообследования (протокол от 15.01.2021 №2)

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют Совет родителей и представительный орган работников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников избирается в начале учебного года путем выдвижения одного члена из числа родителей (законных представителей) воспитанников каждой группы сроком на один год. Членство в Совете родителей является добровольным.

Из числа членов Совета родителей избираются: председатель, заместитель председателя и секретарь. Совет родителей имеет право:

Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- вносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведение мероприятий.

Родительский совет действует на основании положения о Совете родителей, утверждаемого Родительским собранием.

В 2021 учебном году проходили заседания Совета родителей, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний в дистанционном формате. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (покраска спортивного оборудования и малых игровых форм);

приобрести подарки детям к Новогодним праздникам.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления МБДОУ «Детский сад № 22» управления ведется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по образовательным программам, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) воспитание (с учётом возрастных категорий) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 6) взаимодействие с семьями воспитанников;

7) оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми.

Иные виды деятельности Учреждения:

1) осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

2) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

3) организация питания воспитанников.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Просвещения от 31 июля 2020 года № 373г. Москва, зарегистрирован 31.08. 2020 № 59599);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

требованиями СанПиН 1.2.3685- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» на 2017-2022гг.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Детский сад посещают 89 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Формы получения образования

Группы	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая	Старшая группа	Подготовительная группа № 1	Подготовительная группа № 2
форма получения образования	очная	очная	очная	очная	очная

Образовательная программа ДОУ направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в обязательной части Программы (не менее 60%) и в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>Цель: Создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития;</p> <p>- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.</p>
<p>Задачи:</p> <p>1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей(в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями.</p> <p>2) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому культурно- историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее - будущее;</p> <p>4) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;</p> <p>5) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;</p> <p>6) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p>

<p>личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	
--	--

В 2021 году работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника.

Задачи:

1. Повышать качество речевого развития дошкольников через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и форм работы с дошкольниками.

2. Совершенствовать работу по созданию условий для формирования у дошкольников позитивной социализации и личностного развития посредством обеспечения основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности и интересов, эмоциональной поддержки.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

Установочный педсовет «Конструирование навигационной карты»

Цель: оценка деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОО на новый учебный год.

Педсовет «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

Педсовет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Закрепить знания воспитателей о современных подходах к организации работы по формированию у детей эмоционально окрашенного чувства причастности, к истории

малой Родины, её природе;

2. Расширять представление о многообразии природы родного края;
3. Развивать познавательный интерес к своей «малой родине»;
4. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.

Педсовет (итоговый) «Анализ работы МБДОУ за учебный год и дальнейшие перспективы»

Цель: Проанализировать работу за прошедший год.

1. «Готовность к летней оздоровительной работе».
2. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ
3. Об уровне усвоения программного материала.
4. Утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период

Согласно годовому плану был проведён тематический контроль по созданию в ДОУ условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Цель тематического контроля: проанализировать особенности организации речевого развития дошкольников, оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе педагогов по речевому развитию детей в МБДОУ «Детский сад № 22» в ходе контроля оценивалось:

1. Компетентность педагогов по речевому развитию дошкольников;
2. Проверка документации педагогических работников
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.
4. Работа с родителями:

Оценка профессиональных умений педагогов

В ходе проверки установлено следующее:

Воспитатели всех возрастных групп ведут календарные планы. В них они отражают работу по речевому развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры); совместной деятельности педагогов и детей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги на достаточном уровне владеют теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей. Знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи своей группы. В НОД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Различные беседы, работу в Центре книги, ежедневное чтение художественной литературы. Работу над звуком, слогом, словом. Планируется индивидуальная речевая работа по воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, связной речи. Заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок.

Воспитателями групп расписаны наблюдения, экскурсии, целевые прогулки и развлечения. Во всех группах применяются аудиовизуальные средства формирования и развития речи, организуются выставки по речевому направлению, рассматривание различных иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы и т.д.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются

дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Однако очень редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрированного материала, подборка книг в уголках случайна.

Оценка эффективности занятий по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение НОД в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию, соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте мотивируется интерес детей к организации НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Но, не во всех занятиях прослеживается логика и интеграция образовательных областей.

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако творческое построение работы с родителями в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОО решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимных моментов. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Планирование во всех группах ведется в соответствии с требованиями программы. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Анализ выполнения запланированных направлений деятельности
в 2021 учебном году

	Направления деятельности	Качественная характеристика достигнутых результатов
1.	Создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.	Профессиональная компетентность педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий повысилась. Педагоги при необходимости используют дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе детского сада.
2.	Повышать качество речевого развития дошкольников через внедрение в образовательный	В группах проведен анализ условий, созданных для речевой деятельности детей. Проведена работа

	<p>процесс современных педагогических технологий и форм работы с дошкольниками.</p>	<p>по преобразованию центров для речевого развития детей. В результате решения годовой задачи повысились результаты освоения детьми содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие». Повысилась мотивация детей на самостоятельную речевую деятельность. Педагоги эффективно внедрение современных технологий и методов развития связной речи.</p>
3.	<p>Совершенствовать работу по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>Повышение качества работы педагогов в данном направлении. Дети проявляют интерес к малой родине, родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, связанных с прошлым и настоящим родного края. Активное участие родителей в проектах, акциях, выставках. Дети проявляют чувства любви к родному краю, семье, родным людям, интерес к истории, культуре родного края. Созданы мини-музеи, коллекции, альбомы, посвящённые своему краю, городу.</p>

Наиболее продуктивные и содержательные формы методической работы, которые были реализованы в 2021 учебном году:

	<p>Направления методической работы</p>	<p>Форма реализации, кратность, тема</p>	<p>Качественная характеристика достигнутых результатов</p>
1.	<p>Организация методической поддержки реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ</p>		
	<p>Методический семинар</p>	<p>«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» (квиз-игра)</p>	<p>- Обновление и актуализация знаний педагогов по познавательному развитию детей в свете ФГОС ДО в вопросах использования современных подходов к построению познавательного пространства.</p>
	<p>Практикум</p>	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p>	<p>-Совершенствование навыков и умений воспитателей в подборе и использовании современных форм работы по познавательному развитию дошкольников.</p>
	<p>Консультации для педагогов</p>	<p>- «Основные направления работы по познавательно-исследовательской деятельности». - «Формы совместной деятельности детей и взрослого в процессе познавательного развития в соответствии с возрастом».</p>	<p>-Совершенствование навыков и умений воспитателей в подборе и использовании современных форм работы по познавательному развитию дошкольников.</p>

		<p>-«Организация дистанционного образования дошкольников».</p> <p>- «Методика проведения онлайн-занятий с дошкольниками: работа с цифровыми образовательными ресурсами».</p> <p>- «Принципы дистанционных занятий, о которых должны знать воспитатели».</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий повысилась. Педагоги при необходимости используют дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.</p>
		<p>«Актуальные вопросы патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Творческая инициатива дошкольника начинается с организации развивающего пространства группы»</p>	<p>Насыщение центров развития оборудованием и пособиями для познавательной и творческой самостоятельной деятельности дошкольников. Дети мотивированы на самостоятельную деятельность, проявляют инициативу.</p>
	Педагогическая мастерская	<p>Технологии, методы и формы познавательного развития.</p> <p>Мастер-классы: метод «Системный оператор»; приём «Синквейн»; «Интерактивные композиции (мини-музеи, макеты, лэпбуки) – основа поисково-исследовательской деятельности».</p>	<p>Трансляция лучшего опыта работы с детьми по познавательному развитию дошкольников, позволяющего реализовать требования стандарта коллегам.</p> <p>Внедрение эффективных технологий в педагогический процесс.</p>
	Педагогический час	<p>Интеграция детского экспериментирования с другими видами деятельности.</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения; применение педагогами в практической деятельности с детьми технологий экспериментирования.</p>
		<p>«Построение развивающей среды в ДОУ. Региональный компонент»;</p> <p>«Развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников через игру»</p>	<p>Обновление уголков патриотического воспитания. Дети в специфичных видах детской деятельности знакомятся со своей малой Родиной.</p>
	Тренинг	<p>«Инновационная деятельность как путь саморазвития педагога».</p>	<p>Повышение творческой активности педагогов, создание предпосылок для личностной и профессиональной самореализации педагогов, инновационной деятельности в ДОУ.</p>

	Вебинары	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста	Изучены инновационные образовательные методики в соответствии с ФГОС ДО, современные практики, основанные на научных исследованиях, рассмотрены важные вопросы в сфере дошкольного образования для реализации в работе с дошкольниками. Повышение качества организации педагогического процесса в детском саду.
2.	Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:		
	областных	Представление педагогического опыта в рамках виртуальной стендовой площадки VI областного форума «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков: История малой Родины как опыт сохранения, исторических, трудовых и культурных традиций народа»: презентация «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию родного края через организацию взаимодействия с родителями в рамках Клуба выходного дня «Увлекательные субботы»» (1 педагог). Участие в VIII областной педагогической конференции образовательных организаций Свердловской области «Актуальные вопросы развития образовательного учреждения в условиях реализации инновационного образовательного проекта»	- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Повышение качества организации педагогического процесса в детском саду. - Обобщение накопленного опыта. Представление и распространение успешной практики деятельности по организации краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста педагогам Восточного управленческого округа. - Знакомство с передовым опытом работы педагогов по вопросам развития образовательного учреждения в условиях реализации инновационного образовательного проекта
	городских	- Организация и проведение семинара «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста» в рамках ГМО «Школа молодого педагога»: представление	- Обобщение и представление молодым педагогам результатов эффективного опыта ДОУ по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. - Анализ и обобщение

	<p>инновационного опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс ДОУ интерактивных методов обучения» (3 педагога); - «Развивающая предметно-пространственная среда, как условие развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольника» (1 педагог); - Обмен опытом работы по организации партнерского взаимодействия взрослых и детей» в рамках ГМО «Технологии организации партнерского взаимодействия участников образовательных отношений» в формате видеороликов: видеопрезентация образовательной деятельности План-дело-анализ «Арктика» (1 педагог); - Обмен педагогическим опытом «Моя педагогическая находка» в рамках ГМО «Развитие речи»: «Аква-гимнастика и биоэнергопластика для пальчиков и рук — стимулятор речевой деятельности детей 2-3 лет» (1 педагог); - Представление опыта работы по реализации и использованию метода проектов в рамках ГМО «Школа молодого педагога»: видеопрезентация Адвент-календаря «Наряжаем новогоднюю ёлку» (1 педагог); - Представление опыта работы по реализации и использованию метода 	<p>накопленного опыта внедрения в образовательный процесс интерактивных методов обучения, как формы развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление результатов эффективного опыта по работе с дошкольниками педагогическому сообществу. - Анализ и обобщение накопленного опыта по взаимодействию взрослого с ребенком по принципам партнерства; внедрения в образовательный процесс ДОУ интерактивных методов обучения. - Представление результатов эффективного опыта по работе с дошкольниками. Педагогам-участникам ГМО в рамках взаимообмена представлен опыт работы по развитию речи дошкольников (инновационные методы речевого развития детей 2-3 лет) Освоение современной педагогической технологии проектной деятельности для детей дошкольного возраста «Адвент-календарь». Представление результата деятельности с детьми по данной технологии молодым педагогам г. Ирбита в виде видеопрезентации - Освоение современной педагогической технологии проектной деятельности для детей дошкольного возраста «Время выбора». Представление результата деятельности с детьми по данной технологии молодым педагогам г. Ирбита в виде видеопрезентации. - Представление педагогам-участникам ГМО опыта работы по формированию основ финансовой грамотности у
--	--	--

		<p>проектов в рамках ГМО «Школа молодого педагога»: видеопрезентация технологии Time choice (время выбора): «Правила дорожного движения» (1 педагог) -Представление опыта работы по экономическому воспитанию дошкольников в рамках ГМО «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»: представление элемента РППС - лэпбук «Юные экономисты» (1 педагог) -Представление опыта педагогической деятельности «Организация игры в различных видах детской деятельности» в рамках ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста - игра»: видеопрезентация игровой деятельности детей «Новый год»; представление материала для методического сборника (1 педагог) Участие в сборах молодых педагогов ОО ГО «город Ирбит» Свердловской области «Методический драйв» (1 педагог)</p>	<p>старших дошкольников. - Представление педагогам-участникам ГМО опыта эффективной работы по организации игровой деятельности (видео совместной игровой деятельности педагога и детей на тему «Новый год»; картотека настольных дидактических игр для дошкольников на тему «Новый год», вошедшая в методический сборник).</p>
3.	<p>Система поддержки и работы с молодыми педагогами. Наставничество</p>	<p>Разработаны: Положение о наставничестве; Планы профессионального становления молодых педагогов в должности «воспитатель ДОУ». Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДОУ с учетом его индивидуальных склонностей, формирование в ДОУ кадрового ядра. Задачи: – обеспечить условия наиболее лёгкой адаптации</p>	<p>Созданы условия для профессионального роста молодых специалистов. Молодые специалисты вовлечены в трудовой процесс и общественную жизнь ДОУ (члены ПОО) с учетом их индивидуальных склонностей. Оказывается помощь в повышении профессионального мастерства: изучение нормативно-правовой базы, оказание помощи по организации качественной работы с документацией, корректировка методической темы самообразования, планирование и т.д. Организованы открытые</p>

		<p>молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить научно-методическое, правовое сопровождение педагогической деятельности начинающего педагога в соответствии с ФГОС ДО; – оказать помощь в повышении профессионального мастерства путем раскрытия индивидуальных педагогических способностей; – развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании; – создание условий для развития инициативы и рефлексивных навыков; – привитие интереса к педагогической деятельности. 	<p>просмотры образовательной деятельности педагога-наставника, педагогов-стажистов. Проводится просмотр занятий молодых специалистов и последующий самоанализ и анализ педагогом-наставником, методистом, с целью оказания помощи.</p> <p>Педагоги прошли КПК по следующим программам: «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Обучение работников образовательных организаций навыкам первой доврачебной помощи».</p> <p>Педагогами прослушан курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>Молодые специалисты участвуют в ГМО «Школа молодого педагога». В рамках ГМО приняли участие во взаимобмене по реализации и использованию метода проектов («Адвент-календарь», «Время выбора»), представив видеопрезентации молодым педагогам города.</p> <p>Воспитатели под руководством наставника, методиста участвуют в педагогических советах, педчасах, конкурсах ДООУ («Организация РППС на зимнем участке ДООУ», «Огород на окошке» и др.).</p> <p>Работа с молодыми педагогами наставника и поддержка в образовательном процессе способствовали более успешной адаптации молодых специалистов.</p>
--	--	--	---

Организация образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников по группам

Состав воспитанников по группам

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	1	14
2.	Группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	1	19
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	1	19
4.	Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	2	37

В основу методики организации педагогической деятельности с детьми определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план построен на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной

группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учётом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года); СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Решение образовательных задач в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 22» строится с учётом требований СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года); СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой половине дня во 2 группе раннего возраста не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится совместная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В 2021 году в ДОУ применялся комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;

- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);

- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;

- увлажнение воздуха в помещениях ДОО;

- музыкальная терапия.

- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматривались медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

Педагоги использовали различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходили Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для объективной оценки состояния здоровья детей проводятся осмотры врачами-специалистами и анализ данных лабораторных обследований.

Согласно плановым профилактическим осмотрам, дети распределились по следующим группам здоровья:

Гр. Здоровья	1	2	3	4	5
Дети	1	44	45	0	0
%	1	49	50		

На диспансерном учёте состоит 4 ребёнка.

Эффективность оздоровления диспансерной группы составила 100 %.

С учётом возможностей детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития проведена корректировка режима дня, в утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры после сна включены корректирующие, дыхательные и другие упражнения.

В первой группе раннего возраста из 14 человек-

12 человек легко прошли адаптацию (2 человека – средняя адаптация).

В 2021 г. в детском саду проводились мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: Декада лыжного спорта, День ходьбы, День бега, походы, образовательные оздоровительные терренкуры.

Физкультурно-оздоровительные праздники: «Весёлые старты», «Зарница», «Защитники Отечества», «Ловкие, сильные, смелые» и др.

Организация питания, обеспечение безопасности

Здание МБДОУ «Детский сад № 22» оборудовано тревожной кнопкой, что

позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. На входных воротах работает домофон.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С сотрудниками проводится инструктаж по безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория МБДОУ «Детский сад № 22» по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся инструктажи, беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В учреждении имеются устройства (средства) дезинфекции и медицинского контроля для учреждения в целях профилактики и устранения последствий распространения новой коронавирусной инфекции:

1) облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 (1 лампа, с экраном) в количестве 2 шт.;

2) бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom JXB-178 в количестве 5 шт.;

3) дозатор локтевой Virga DLV-01 - в количестве 10 шт.

4) 2 переносных рециркулятора облучатели бактерицидные модернизированные РБм 4х15 (на передвижной стойке)

В МБДОУ «Детский сад № 22» организовано 3-х разовое питание, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 22», фельдшером.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Дошкольники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний. Здоровьесберегающая работа в ДОУ ведётся систематически и способствует сохранению здоровья дошкольников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления деятельности	Психологическая служба
--------------------------	------------------------

Программы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Основная общеобразовательная программа ДООУ раскрывает механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ООП ДООУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организованы следующие мероприятия:

1. выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 22» детей со статусом «инвалид» не было.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Взаимодействие с родителями

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу на 31.12.2021

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	76,41%
Неполная с матерью	20	22,47%

Неполная с отцом	1	1,12%
Оформлено опекуновство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	33.71%
Два ребенка	30	33.71%
Три ребенка и более	29	32.58%

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: праздники, консультации, родительские собрания и т.д.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов, анкетирование. Изучение мнения родителей, анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей (в соответствии с ограничительными мерами по COVID-19). Совместные конкурсы, смотры, выставки
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Консультации, общее и групповые родительские собрания
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные ознакомительные и просветительские материалы для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках

равноправных партнёрских взаимоотношений. Большую помощь родители воспитанников оказывали в благоустройстве территории детского сада (покраска участков).

Вывод: Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями. Внедрять инновационные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2021 году платные образовательные услуги в ДООУ не предоставлялись.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, а так же имеется договор на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22».

3. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утверждено приказом заведующего от 31.08.2018 № 127–ОД).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В рамках устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2019 году, рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, реализован план мероприятий на 2021 год, в том числе:

I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы.

На официальном сайте учреждения создан раздел «Часто задаваемые вопросы»; размещена информация о календарных учебных графиках с приложением их копий; размещены: раздел «Независимая оценка качества условий оказания услуг»; ссылка на bus.gov.ru с результатами НОК; План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий 2021; отчет о реализации Плана мероприятий на 2021 по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК в 2019 году.

II. Для обеспечения комфортности условий предоставления услуг произведён ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов: приобретены в группу №1,2 новые кровати, регулируемые стулья для групп 2,3,4,5 (нерегулируемая для группы №1), произведена замена оконных блоков в группе № 1.

V. Удовлетворенность условиями оказания услуг Проведён опрос родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу. В опросе приняли 50 родителей (законных представителей).

Критерии оценки	Варианты ответа		
	не удовлетворён	частично удовлетворён	полностью удовлетворён
Осведомлённость о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержания и формах образовательной деятельности	0%	18%	82%
О режиме работы группы	0%	6%	94%
Об организации питания детей	0%	16%	84%
О проблемах и успехах в развитии и	2%	18%	80%

воспитании вашего ребёнка			
Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	2%	34%	64%
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	6%	36%	58%
Создание санитарно-гигиенических условий	0%	16%	84%
Профессионализм педагогов	0%	12%	88%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	0%	8%	92%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	0%	14%	86%
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	0%	20%	80%
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	0%	20%	80%
Воспитательно-образовательный процесс	0%	12%	88%
Насыщенность образовательного процесса	0%	14%	86%
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	0%	14%	86%
Источники информации, позволяющие сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	2%	10%	88%
Интернет (сайт детского сада, страница группы)	0%	12%	88%
Родительские собрания	6%	36%	58%

Таким образом, удовлетворённость родителями качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу составило 99%.

Оценка качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021.

Параметры	Уровень	2021 г
Познавательное развитие	Низкий	5%
	Средний	20%
	Высокий	75%
Речевое развитие	Низкий	10%
	Средний	20%

Художественно-эстетическое развитие	Высокий	70%
	Низкий	5%
	Средний	20%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	75%
	Низкий	10%
	Средний	20 %
Физическое развитие	Высокий	70%
	Низкий	5%
	Средний	10%
	Высокий	85%

Успешность освоения обучающимися Программы составила 93%.

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- 1 место во Всероссийском конкурсе «Гордость страны»;
- 1 место в городском конкурсе экологических агитбригад «Трудно птицам зимовать» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Экология»;
- 2 место в городском конкурсе «Мир вокруг нас» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Экология»;
- победители (4) в городском «Шашечном турнире» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Интеллект»;
- 3 место в городском конкурсе «Игры моих родителей» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Интеллект»;
- 3 место в городском конкурсе «Театральные подмостки» «Самый умный» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Творчество»;
- участие в городском конкурсе хореографического искусства «Танцующий мир» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Творчество»;
- участие в городском конкурсе-игре «Самый умный» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Интеллект»;
- участие в городском конкурсе рисунков «Земля наш общий дом!» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Экология»;
- участие в городском конкурсе коллажей «Любимый город, с Юбилеем»;
- участие в городском «Троеборье» Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Физическая культура»;
- участие во всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- участие во всероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2021»;
- участие в «Веселых стартах» в рамках XI Малых олимпийских играх среди дошкольных образовательных учреждений участников ежегодного городского Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление Физическая культура.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2021 году из подготовительной группы детского сада выпустилось 19 детей.

Все готовы к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы.

Готовность выпускников к школьному обучению

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (с низким уровнем отсутствуют) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная группа	58%	42%	0%

Востребованность выпускников

Все дети зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 32 человека.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 педагогов.

С детьми занимаются квалифицированные специалисты: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, методист.

Укомплектованность кадрами

п/п	показатели	количество
1.	Численность педагогов	12
2.	Распределение педагогов по стажу работы	
	до 3 лет	1
	от 3 до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	0
	от 15 до 20 лет	2
	более 20 лет и более	7
3.	Уровень образования педагогических работников	
	высшее	3
	среднее профессиональное	9
4.	Уровень квалификации педагогических работников	
	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	3
	не аттестованы	3
5.	Уровень образования руководителя	
	высшее	1

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№	Награды	Количество
Ведомственные награды		
1	Ветеран труда	2

2	Ветеран труда Свердловской области	3
3	Почётная грамота Министерства образования РФ	3
4	Знак «За преданность профессии»	2
.	Федеральное собрание РФ, Государственная Дума	1
5	Областные награды (почётные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора	6
.	Администрации Восточного управленческого округа Свердловской области	1
Муниципальные награды		
	Главы, администрации МО г. Ирбит	5
П	Почётные грамоты, благодарственные письма управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области	9
Всего		32

Повышение квалификации

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 педагогов:

Для обеспечения повышения квалификации педагогических работников учреждения организовано обучение по программам:

- «Заведующий ДОО. Современные методы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации», 72 ч., АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»;
- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 ч., ООО «ПЦ ДПО»;
- «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО), 32 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- «Культура речи детей дошкольного возраста», 40 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях введения национальной системы учительского роста», 16 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- Применение интерактивных технологий в музыкально-художественном образовании, 32 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО».

На 29.12.2021 г. один педагог проходит обучение в РГППУ по педагогической специальности.

В 2021 году СЗД подтвердил один педагог.

На базе детского сада работает городское методическое объединение «Школа молодого педагога» (руководители: заведующий Палкина С.М., с сентября 2021 года – методист Реутова Н.А.).

Тема: Освоение современных педагогических технологий и методов для развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста и подходов в работе с родителями детей, имеющими нарушения.

Задачи:

1. Продолжать знакомить с современными педагогическими технологиями образования детей дошкольного возраста

2. Создание разнообразных возможностей для насыщенного, обогащающего профессионального общения.

3. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых педагогов в коллективах.
Выполнены 1, 2 задачи.

Третья задача была реализована частично, т.к. в условиях дистанционного проведения мероприятий в форме вебинаров отсутствует насыщенное двухстороннее общение.

Количество педагогических работников в ГМО

- всего в ГМО - 56 человек
- посещали ГМО - 56 человек;
- не посещали ГМО - 0 человек.

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
Наименование*			
«Выявление нарушений развития детей. Совместная работа педагога и родителей» (мастер - методист Ирбитский ЦПП МСП)	Семинар (в форме вебинара)	04 февраля 2021 года	Педагогам были даны практические механизмы взаимодействия с родителями с целью раннего выявления неблагоприятного развития ребенка и оказания ему своевременной помощи. Знакомство с разными причинами задержки развития детей, с типами современных родителей.
«Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста» (мастера - педагоги МБДОУ «Детский сад № 22»)	Вебинар	17 марта 2021 года в 13.30	В ходе семинара молодые педагоги получили возможность познакомиться с понятием «Интеллектуально-творческое развитие», интеллектуально-творческий потенциал» и успешным опытом реализации форм и методов работы с дошкольниками по данному направлению. С практикой организации развивающей среды, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей.
«Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов в вопросах коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	Вебинар	15.09.2021	В ходе вебинара молодые педагоги познакомились с планом работы ГМО. На процессе вебинара молодые педагоги познакомились с основными понятиями коммуникативного

Знакомство с планом работы на 2021-2022 уч. год»			развития детей дошкольного. Даны рекомендации по организации работы с детьми и их родителями.
Мастер – класс «Использование нетрадиционных форм развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» (MAGIC BOX (волшебная коробочка), арт-бук) Мастера – педагоги ДООУ № 23 и № 6	2021	11.11.2021	Для педагогов были представлены нетрадиционные современные формы развития коммуникативных навыков (MAGIC BOX (волшебная коробочка), арт-бук)

Вывод: педагоги ДООУ регулярно повышают свой профессиональный уровень. Созданы условия для становления молодых специалистов в учреждении.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методические пособия, мебель оборудование на областные средства:

№	Приобретение оборудования, мебели и проч. имущества	Объем денежных средств (руб.)		
		Бюджет		
	Наименование	Областной бюджет	Местный бюджет	Внебюджет
1.	Разрезные картинки "Овощи-1"	260,00		
2.	Разрезные картинки "Овощи-2"	234,00		
3.	Разрезные картинки "Фрукты-1"	236,00		
4.	Разрезные картинки "Фрукты-2"	234,00		
5.	Обучающая книга "Законы физики", 16 стр	23,00		
6.	Обучающая книга "Опыты на кухне", 16 стр	23,00		
7.	Обучающая книга "Секреты воды", 16 стр	23,00		
8.	Обучающая книга "Цветные опыты", 16 стр	23,00		
9.	Развивающая игра "Геовизор" ГЕО-020	5 320,00		
10.	Развивающая игра "Волшебная восьмерка 1"	380,00		
11.	Развивающая игра "Квадрат Воскобовича" 4-х цв	7 040,00		

12.	Домино "Дорожные знаки"	85,00		
13.	Домино "Животные", 28 элементов	312,00		
14.	Лото "Растения-животные"	213,00		
15.	Лото "Часть-целое"	219,00		
16.	Лото "Чей малыш?"	213,00		
17.	Лото "Профессии"	322,00		
18.	Головоломка квадратная, 16 деталей	129,00		
19.	Конструктор металлический "10К" для уроков труда №1 (130 эл)	754,00		
20.	Игра "Дорожные знаки"	197,00		
21.	Волчок "Веселые зверята"	130,00		
22.	Счетный набор "Помидорки"	1 610,00		
23.	Юла в п/п пакете (диаметр - 16 см)	634,00		
24.	Разрезные картинки "Транспорт"	234,00		
25.	Кукла "Ванечка"	1 108,00		
26.	Головоломка "Дроби и целое "Развиваемся"	326,00		
27.	Тоннель для эстафет длина 3.5 м (2 обруча)	6 494,00		
28.	Набор книг "Эврики. Занимательная наука" 4 шт	117,00		
29.	Кукла "Василина Гжель" 45 см	1 225,00		
30.	Песочные часы "Изучаем время" 3x9x9 см цвета	428,00		
31.	Счетный материал "Морковь", (набор 12шт)	2 212,00		
32.	Набор головоломок 2.0 «Колумбово яйцо и листик», 083310	442,00		
33.	Головоломка "Строй фигуры и узоры", фигуры	142,00		
34.	Нескучное лото "Транспорт"	596,00		
35.	Лото "Половинки"	692,00		
36.	Игра головоломка деревянная "Танграм" (цв, бол)	446,00		
37.	Развивающий набор "Логические задания" с камешками марблс	482,00		
38.	Круги по методике Луллия "Животные"	204,00		
39.	Круги по методике Луллия "Логика"	188,00		
40.	Обучающая книга "Животные-рекордсмены", 20 стр	50,00		
41.	Обучающая книга "Полярные животные", 20 стр	50,00		
42.	Обучающая книга "Лесные животные", 20 стр	50,00		
43.	Обучающая книга "Полезные ягоды", 20 стр	50,00		
44.	Обучающая книга "Овощи", 20 стр	50,00		
45.	Обучающая книга "Деревья", 20 стр	50,00		
46.	Лото детское "что вокруг"	718,00		
47.	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве/ 4-7 лет	274,00		
48.	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий/нов.офор/6-7 лет	219,00		
49.	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Л.Логинова/ФГОС ДО. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми/3-7 лет 1	296,00		
50.	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Николаева С.Н./ФГОС ДО. Парциальная программа "Юный	215,00		

	эколог". Система работы в младшей группе детского сада/3-4 года			
51.	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Николаева С.Н./ФГОС ДО. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада/4-5 лет	318,00		
52.	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Николаева С.Н./ФГОС ДО. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада/5-6 лет	318,00		
53.	Мозаика/Пособ/БПрогрРожд/Николаева С.Н./ФГОС ДО. Календарь сезонных наблюдений.Парциальная программа Юный эколог/5-7-9 лет	164,00		
54.	РазвИгрыВоскоб Игра Волшебная восьмерка 2 ЗНА-011 Россия	525,00		
55.	РазвИгрыВоскоб Игра Геоконт Штурвал алфавит ГЕО-013 Россия	1 677,00		
56.	Доска для лепки А4, пластиковая + 2 стека GLOBUS	4 520,00		
57.	Доска для лепки Calligrata, А5, пластик, белый, эконом	920,00		
58.	Обучающие карточки «Дорожные знаки» (европодвес)	194,00		
59.	Обучающие карточки «Зимующие птицы России», 16 карточек	194,00		
60.	Обучающие карточки «Лесные ягоды» (европодвес)	71,00		
61.	Обучающие карточки «Перелётные птицы России», 16 карточек	97,00		
62.	Обучающие карточки «Правила дорожного движения» (европодвес)	206,00		
63.	Обучающие карточки «Профессии», 16 карточек	180,00		
64.	Обучающие карточки «Уроки безопасности» (европодвес)	194,00		
65.	Комплект развивающих карточек по обучению грамоте, с методичкой, 7 страниц	1 218,00		
66.	Развивающие карточки «Букварь» М.А. Жукова, 32 карточки	306,00		
67.	Логические игры «Цветные фигуры»	392,00		
68.	Кубики «Самый, самый»	272,16		
69.	Домино Зв1 «Веселые друзья»	169,91		
70.	Сетевой фильтр Most R 7 метров, 6 розеток	2 576,00		
71.	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Животные жарких стран», 12 карт, , в коробке	138,00		
72.	Обучающие карточки «Домашние животные»	249,00		
73.	Обучающие карточки «Дикие животные»	249,00		
74.	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Птицы России», 12 карт,	118,00		
75.	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Инструменты», 12 карт,	76,18		
76.	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Части тела», 12 карт, А6, в коробке	154,00		
77.	Обучающие карточки по методике Глена Домана «Фрукты», 12 карт, А6, в коробке	154,00		

78.	Набор мягких модулей «Конструктор - Кирпичики» (34 элемента)	22808, 75		
79.	Набор мягких модулей «Конструктор - Гонка» (34 элемента)	18880		
80.	Набор «Папки Пирамидка»	5210		
81.	Жезл регулировщика	340		
82.	Мяч резиновый Д-15 см 10 шт	1900		
83.	Мяч массажный Д-20 см 5 шт	850		
84.	Мяч волейбольный	550		
85.	Мяч резиновый Д-10 см 10 шт	1000		
86.	Обруч (пластик) Д-60 см. 20 шт.	2900		
87.	Дуги для подлезания разноцветные «Матрешка»	6300		
88.	Ходули на веревочках 3 шт.	1215		
89.	Домино 2 шт.	700		
90.	Чудо-крестики 2	700		
91.	Матрешка 6 кукол	560		
92.	Набор «Юный плотник». 2 шт.	600		
	Итого	116136		

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве.

ДОУ оснащено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Наличие сайта ДОУ приведено в соответствие с установленными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

Информационная среда ДОУ обеспечивает:

- единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, дети, родители и др.

- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;

- информационную открытость, информирование родителей (законных представителей), население о деятельности ДОУ;

- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;

- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет; развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ и ее результатами.

Вывод. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования «Детский сад №22», назначение: нежилое.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: общая площадь здания 894,4 кв.м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв.м.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания: оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв.м),

помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв.м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв.м.), изолятор (5,9 кв.м.) прививочный кабинет (4,8 кв.м.).

Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения):

соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв.м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв.м.), спальные помещения – 4 на 75 спальных мест (147,1 кв.м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв. м.).

Для поддержания и развития материально-технической базы учреждения в 2021 г. были проведены ремонтные работы за счёт средств местного бюджета

наименование работ	сумму контракта до эл. аукциона	сумма контракта после эл. аукциона	Оплата по акту приемки
Текущий ремонт по замене оконных блоков	167 720,02	108 179,41	107 190,86
Текущий ремонт санузла МБДОУ «Детский сад № 22»	198 544,00	166518,51	146398,80
Текущий ремонт фасада здания, крыльца МБДОУ «Детский сад № 22»	436 819,54	421194,83	421194,83
Поставка мебели Приобретены кровати в группу №1,2, регулируемые стулья в группы №2,3,4,5), нерегулируемые в группу №1	251 937,37	222106,20	222106,20
		917 998,95	896 890,69

На средства местного бюджета был проведен ремонт центральных крылец (сумма 92032,32 руб.)

Силами сотрудников был проведен косметический ремонт группы №2, спальни группы №1 (покраска и замена линолеума), покраска спортивного и прогулочных участков.

Убрали старые тополя на участке подготовительных групп и рядом с хозяйственным входом детского сада.

Характеристика территории ДОУ

ДОУ имеет ограждённую территорию. Имеются оснащённые стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения:

	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
Традиционные средства		
1.	Оборудование для игровой деятельности:	100%
1.	-сюжетно-ролевые игры	
	-игры с правилами	
	-другие виды игр	
2.	Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности:	83%
	- для исследования объектов окружающего мира	
	- для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	83%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	83%
	- в помещении	
	- на улице	
5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	90%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	100%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	100%
	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8.	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	100%
Степень оснащённости традиционными средствами обучения		92%
Инновационные средства обучения		
	Ноутбук	67%
	Проектор	16%
	Экран	16%
	Принтер (лазерный, черно-белый), МФУ	32%
	Аудиосистема, бумбокс, акустическая минисистема	67%
	Телевизор	33%
	Степень оснащённости инновационными средствами обучения	39%

В ДОУ разработана модель развивающей предметно-пространственной среды соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс

познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Образовательная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфическими играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

7. Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДООУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДООУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (2 раза в год);
- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;
- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Вывод: отслеживание качества образования в ДООУ ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изм. на 15 февраля 2017 г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	89 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	89 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	89 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	9 чел./75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./50%
1.8.1	Высшая	2 чел./17%
1.8.2	Первая	4/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 чел./89 чел 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381,6кв.м. 4.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	284,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Выводы.

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Плановые мероприятия выполнены, реализуются вариативные формы психолого-педагогического и информационного сопровождения семьи, укреплен материально-техническая база ДОО посредством проведения ремонтных работ и приобретения оборудования, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда созданная с учётом требований ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.